



Équipements	Photophone ou appareil-photos numérique; piste de randonnée, sentier, ou autre environnement naturel
Objectif(s) pédagogique(s)	S'appuyer sur l'endurance cardiovasculaire pour participer à une randonnée; identifier des objets; et faire preuve de respect à l'égard de l'environnement naturel.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves soulignant les considérations à prendre en compte pour faire preuve de respect à l'égard de l'environnement naturel. La vidéo pourrait discuter de l'importance de la flore et de la faune, des arbres, des insectes, et de l'écosystème en général. Expliquez que l'acte de déplacer ou de cueillir des organismes vivants risque de se répercuter sur l'environnement naturel ou l'écosystème.



Description de l'activité

Expliquez aux élèves les considérations à prendre en compte pour faire preuve de respect à l'égard de la flore et de la faune, des arbres, des insectes, et de l'écosystème en général. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises ou révisées en amont de l'activité.

Avant de faire la randonnée, prenez le temps pour passer en revue avec les élèves les consignes de sécurité et les protocoles d'urgence. Demandez à un autre adulte de vous accompagner sur la randonnée pour aider avec la supervision.

À différents moments durant la randonnée, prenez une longueur d'avance sur le groupe et choisissez un article pour en prendre une photo en gros plan (par exemple, un nœud dans un arbre, une fleur, un champignon, une fissure dans une roche, etc.). Lorsque les élèves vous auront rattrapé(e), montrez-leur la photo et indiquez des limites dans lesquelles vous l'avez prise, pour définir l'endroit où le sujet de la photo peut être localisé (par exemple, une aire mesurant environ 10 x 10 mètres). Les élèves cherchent à l'intérieur des limites en essayant de trouver l'article particulier qui figure sur le gros plan. Veillez à ce que les élèves restent dans les limites de la piste ou de la zone que vous avez définie. Une fois que l'article aura été localisé, prenez une minute pour discuter l'objet et sa relation à l'environnement naturel.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel aspect de la randonnée a été le plus mémorable pour toi?*
- *Quels différents muscles as-tu exercés pour participer à la randonnée?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance à parcourir dans la randonnée ou choisir une route sur un terrain plutôt plat.	Faire la randonnée sans prendre de gros plans d'articles naturels.	Les élèves se prévalent des équipements dont ils ont besoin afin de compléter l'activité avec succès.	Les élèves se mettent en binômes pour chercher les articles que l'enseignant(e) a photographiés.

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève fait preuve de respect pour l'environnement naturel tout au long de la randonnée?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'un bon niveau d'endurance cardiovasculaire durant la randonnée, sans avoir besoin de faire des pauses régulières?
- Est-ce que l'élève est intéressé(e) et contribue activement à l'effort de chercher les articles que l'enseignant(e) a photographiés?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Une marche santé, racontée